

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями  
№69» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 69  
\_\_\_\_\_ А.Г. Калимуллина  
«31» августа 2023г.

**Дополнительная образовательная программа  
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей  
с аллергическими заболеваниями № 69» НМР РТ**

**«Развиваем дошколят»**  
для детей дошкольного возраста  
срок реализации 1 год

Составила:  
Старший воспитатель  
Сагутдинова Л.Г.

Республика Татарстан  
г.Нижнекамск

## Содержание

1. Дополнительная образовательная программа в реализации программы развития ДООУ	2
2. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей	3
3. Модель организации дополнительной образовательной программы в ДООУ	5
4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг	7
5. Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительной образовательной программы в ДООУ	8
6. Модель организации дополнительной образовательной программы МБДОУ № 69	11
7. План мероприятий по реализации модели организации дополнительной образовательной программы в МБДОУ № 69	17
8. Заключение	20
9. Методическое обеспечение	21

## **1. Дополнительная образовательная программа в реализации программы развития ДОУ**

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

**Актуальность проблемы** качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

**Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ** - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

**Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

## **2. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей**

**Решение данной задачи предполагает:**

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
- изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.** Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего

коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Методическая работа ведется через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему. Быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем. Соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой

С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Очень многие родители считают:

- что ребенку, не достаточно государственных требований образования,
- что они нуждаются в консультативной помощи логопеда, психолога, медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, старшего воспитателя
- желают получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги;

Таким образом, потребности семей, являются частью заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире

2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться

3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.

Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОУ, а так же определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Задачей ДОУ № 69 по предоставлению дополнительных образовательных услуг является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения
- технологичностью и преимуществом, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией...)

- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг

### **3. Модель организации дополнительной образовательной программы в ДОУ**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое
2. физкультурно - спортивное
3. социально-педагогическое

Опыт показал, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские оркестры, танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях города и области. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые в нашем дошкольном учреждении ДОУ, опережает спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

1. позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
4. обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

5. созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

6. улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ.

#### **4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг**

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;

- разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей ДООУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте:

- образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации,

- персональный состав педагогов и их квалификация,

- механизм оказания платных услуг,

- созданные условия,

- организация партнерского взаимодействия;

- организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;

- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

#### **5. Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительной образовательной программы в ДООУ**

Реализация современной модели организации дополнительной образовательной программы в ДООУ призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДООУ.

### *Модель выпускника детского сада ориентирована на ребенка:*

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

На основании предложенной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО произведена конкретизация целей и разработан план действий по ее реализации на ближайший период развития.

## 6. Модель организации дополнительной образовательной программы МБДОУ № 69

Цель: создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры,

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

### 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
- изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики - многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.



- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию детей на основе компьютерных технологий;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ;
- развитие инновационных процессов в ДОО через участие в городских конкурсах авторских образовательных программ дополнительного образования, развитие их вариативности;

### **3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.**

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- развитие направлений методической службы ДОО - «Педагогический поиск» по повышению квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДОО;
- создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания;
- конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования на практике;
- адресность ресурсной поддержки и стимулирование их инновационной деятельности;

### **4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.**

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОО;
- реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг.

### **5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.**

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей ДОО с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте:
  - образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации,
  - персональный состав педагогов и их квалификация,
  - механизм оказания платных услуг,
  - созданные условия,
  - организация партнерского взаимодействия;

- организация рекламы оказываемых ДОУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

**План мероприятий  
по реализации модели организации дополнительной образовательной программы  
в МБДОУ № 69**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования</b>			
1.1.	Предусмотреть организацию работы кружков, секций физкультурно-оздоровительной направленности	До 01.09.2023 г.	инструктор по физкультуре
1.2.	Организовать кружки, клубы по реализации программ социально-педагогической направленности: досуговые, социальной поддержки, социальной адаптации детей	До 01.09.2023 г.	педагог психолог
1.3.	Предусмотреть расширение форм поддержки талантливых и одаренных детей средствами дополнительного образования с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития	до 01.09.2023г.	
1.4.	Предусмотреть расширение спектра кружков и студий художественно - эстетической направленности.	до 01.09.2023г.	
1.5.	Продумать организацию мастерских, творческих лабораторий по направлению начального технического моделирования и дизайна	до 01.09.2023г.	Коробкова Н.Н. - воспитатель
1.6.	В целях коррекции речевого развития дошкольников расширить спектр услуг по речевому развитию	до 01.09.2023г.	учитель – логопед
1.7.	Организовать студии познавательно – речевого направления.	до 01.09.2023г.	Шайдуллина Э.Р. – воспитатель
1.8.	В целях формирования личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе организовать студию по изучению английского языка «Веселый английский»	до 01.09.2023г.	
<b>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b>			
2.1.	Разработать модель организации дополнительных образовательных услуг с учетом ФГОС ДО	Сентябрь 2023 г.	заведующий
2.2.	В реализации программ дополнительного образования использовать технологии проектной деятельности	2023-2024 г.г.	Творческая группа
2.3.	Создать индивидуально-ориентированные	2023-2024 г.г.	

	системы дополнительного образования		
<b>3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования</b>			
3.1.	Организовать на базе МБДОУ методическое объединение «Педагогический поиск» по повышению квалификации педагогов дополнительного образования детей	До 01.09.2023г.	Творческая группа
3.2.	Обобщить и распространить результативный педагогический опыт лучших педагогов на педагогическом совете	август 2023 года	
3.3.	Принимать активное участие в проведении мастер-классов, обучающих семинаров, проблемных курсов по реализации программ дополнительного образования различной направленности	2023-2024г.г.	
<b>4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта</b>			
4.1.	Провести маркетинговые исследования по определению социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги	Май 2024г.г.	заведующий
4.2.	Организовать ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг	Май 2023-2024г.г.	Творческая группа
4.3.	Продумать организационные и содержательные взаимосвязи ДОУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства	2023-2024г.г.	
4.4.	Предусмотреть оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающими ДОУ	2023-2024г.г.	
<b>5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг</b>			
5.1	Обновить нормативно-правовую базу по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующую дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия	Сентябрь 2023 г.	заведующий старший воспитатель
5.2	Обеспечить регулярное информирование потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте	2023-2024 г.г.	
5.3	Организовать рекламу оказываемых ДОУ дополнительных образовательных услуг с использованием ее разнообразных видов	2023-2024 г.г.	

## **Заключение**

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Сегодня дошкольники получают самое современное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения. Многие из них посещают занятия дополнительного образования, где развивают свои таланты - учатся петь, танцевать, рисовать. Современный детский сад - это место, где ребенок получает все необходимые знания, развивает способности, в том числе, и с помощью дополнительных образовательных услуг.

### **Методическое обеспечение:**

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999г.
2. Бунеева Р.И., Бунеева Е.В., «Комплексная программа детского сада 2100», Москва, 2010г.
3. Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников», Мозаика - Синтез, Москва 2014г.
4. Венгер Л.А., «Воспитание сенсорной культуры речи от рождения до 6 лет», Москва, 2000г.
5. Венгер Л.А., «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Москва, «Просвещение», 2000г.
6. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика - Синтез, Москва 2014г.
7. Гербова В.В., Романовская Э.М., «Воспитание детей младшего возраста», Москва, 1999г.
8. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Мозаика - Синтез, Москва 2001г
9. Кислова Т.Р., «По дороге к азбуке», Москва, 2000г.
10. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»
11. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика - Синтез, Москва 2014г.
12. Крашенинников Е.К., Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика - Синтез, Москва 2014г.
13. Михайлова З.А., «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1999г.
14. Михайлова З.А., «Математика от трех до семи», Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 1999 г.
15. Непомнящая Р.Л., «Развитие логического мышления», Мозаика - Синтез, Москва 2014г.
16. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе», Москва, 1999г.
17. Новикова В.П. «Математика в детском саду», Москва, «Мозаика-синтез», 2003г.
18. Панова Е.Н. «Дидактические игры–занятия в ДОУ», Воронеж, 2007 г.
19. Петерсон Л.Г. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» 1999г.
20. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., «Игралочка», Москва, 2001г.
21. Плеханова А. «Педагогическая теория и практика Марии Монтессори», Москва, 2000г
22. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи», Москва, 2000г
23. Ушакова О.Р. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», Москва, 2000г.
24. Холина Н.П. «Методические рекомендации - практический курс математики и обучению грамоте для дошкольников», Москва, 2014г.
25. Шмаков С.А., «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, 1999г.